2024-2025

PROJETO CURRICULAR

Agrupamento de Escolas da Cidadela

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DA CIDADELA

w

Índice

Introdução 3

..... 4

1. Opções curriculares e oferta educativa 4

1.1. Matriz Curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico 4

1.3 Matriz Curricular do 2.º Ciclo do Ensino Básico 5

1.4. Matriz Curricular do 3.º Ciclo do Ensino Básico 6

1.5. Ensino Secundário. 7

1.5.1. Matriz Curricular dos cursos científico-humanísticos 7

1.5.2. Cursos Profissionais 8

2. Dinâmicas pedagógicas 15

2.1. Desporto escolar 17

2.2. Clubes e Projetos 17

2.2.1. Cidadela Lê Mais 17

2.2.2. Oficina Criativa 18

2.2.3. GuiA 18

2.2.4. Projeto Minicursos de Iniciação à Programação em Python 18

2.2.5. PrOEmat 19

2.2.6. Clube de Teatro 20

2.2.7. Projeto UBUNTU 20

2.2.8. GAS/PES 20

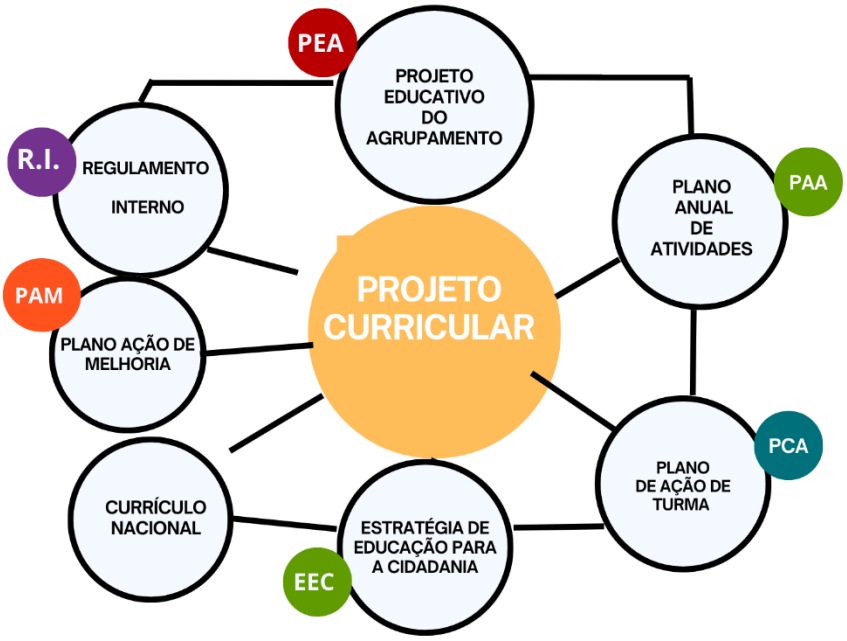
3. Plano de substituição de docentes 21

Introdução

O Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) constitui-se como um documento estruturante do Agrupamento uma vez expressa a filosofia que subjaz à dinâmica interna do Agrupamento, onde se encontram definidos os princípios e as linhas orientadoras assentes nas características específicas da unidade orgânica, bem como as linhas estratégicas orientadoras que definem o nosso plano de ação. O PEA cria a matriz orientadora que vai ser concretizada no Projeto Curricular de Agrupamento (PCA) e neste documento definem-se as estratégias de desenvolvimento do currículo nacional em função de cada estabelecimento de ensino, traduzindo-se nas opções curriculares e estratégicas para a implementação das áreas curriculares não disciplinares e outras decisões de caráter pedagógico.

O PCA tem como referência as seguintes opções dominantes de atuação pedagógica, de acordo com os objetivos estratégicos do PEA e do Plano de Ação de Melhoria:

- Desenvolver comportamentos e atitudes assentes na cidadania, responsabilidade, tolerância, solidariedade, respeito mútuo e ética, visando a formação integral dos indivíduos;
- Desenvolver nos alunos competências científicas e sociais que lhes permitam um prosseguimento de estudos de sucesso e/ou ingresso pleno na vida ativa;
- Valorizar a articulação curricular, aprendizagens contextualizadas e significativas para os alunos;
- Promover a satisfação e o bem-estar de toda a comunidade educativa.



Quadro 1- Relação do PCA com os diferentes documentos de gestão do Agrupamento.

1. Opções curriculares e oferta educativa

As opções curriculares resultam da publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e têm por base a divisão em tempos letivos de 50 minutos e a organização do calendário escolar em semestres, no âmbito do projeto concelhio Promover o Sucesso em Cada Aluno: *Em Cascais Ninguém Fica para Trás.*

1.1. Matriz Curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do currículo	Carga horária semanal (horas)			
	1.º ano	**2.ºano**	**3.º ano**	**4.º ano**
Português	7h	7h	6h	6h
Matemática	7h	7h	6h	6h
Estudo do Meio	2h	2h	2h	2h
Expressão Artística	2h	2h	2h	2h
Inglês			2h	2h
Robótica				1h
Eu Crio…	1,5h	1,5h	1,5h	1,5h
Oficina das Ciências e das Expressões	1h	1h	1h	
Apoio ao Estudo	1h	1h	1h	1h
Expressão Físico-motor	1h	1h	1h	1h
Total	**22,5h**	**22,5h**	**22,5h**	**22,5h**

Atividades de enriquecimento curricular (AECS) com uma carga semanal de cinco horas, das 16:30h às 17:30h, de frequência facultativa, com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

1.3 Matriz Curricular do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do currículo	Carga horária semanal (minutos)		
	2.º ciclo	5.º ano	6.º ano
Línguas e Estudos Sociais	1050	525 (10,5 T)	525 (10,5 T)
Português		5	5
Inglês		3	3
História e Geografia de Portugal		2	2
Cidadania e Desenvolvimento		0,5	0,5
Matemática e Ciências	700	350 (7T)	350 (7T)
Matemática		5	5
Ciências Naturais		2	2
Educação Artística e Tecnológica	650	325 (6,5T)	325 (6,5T)
Ed. Visual		2	2
Ed. Tecnológica		2	2
Ed. Musical		2	2
TIC		0,5	0,5
Educação Física	300	150 (3T)	150 (3T)
		3	3
Educação Moral e Religiosa	a)	a)	a)
Total		**1350**	**1350**
Apoio ao estudo		100 (2T)	100 (2T)

a) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo igual a 50 minutos.
b) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo de 50 minutos. Esta oferta está afeta às disciplinas de português, matemática e inglês.

1.4. Matriz Curricular do 3.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do currículo	Carga horária semanal (minutos)			
	3.º ciclo	7.º ano	8.º ano	9.º
Português	600	200 (4T) 4	200 (4T) 4	200 (4T) 4
Línguas Estrangeiras:	750	250 (5T)	250 (5T)	250 (5T)
Inglês		3	3(b)	3(b)
Francês/Espanhol		2 (a)	2	2
Ciências Sociais e Humanas	725	275 (5,5T)	225 (4,5T)	225 (4,5T)
História		3	2	2
Geografia		2	2	2
Cidadania e Desenvolvimento		0,5	0,5	0,5
Matemática	600	200 (4T) 4	200 (4T) 4	200 (4T) 4
Ciências Físico-Naturais	850	250 (5T)	300 (6T)	300 (6T)
Ciências Naturais		3	3	3
Físico-Química		2	3	3
Educação Artística e Tecnológica	525	175 (3,5T)	175 (3,5T)	175(3,5T)
Ed. Visual		2	2	2
Complemento à Educação Artística (c): Computação (7.º e 8.º) Expressão Dramática (9.º)		1	1	1
TIC		0,5	0,5	0,5
Educação Física	450	150 (3T)	150 (3T)	150 (3T)
		3	3	3
Educação Moral e Religiosa		d)	d)	d)
Total	**4500**	**1500**	**1500**	**1500**

a) Tempo semanal simultâneo com a disciplina de português para possibilitar o desenvolvimento da oralidade e produção escrita.
b) Tempo semanal simultâneo com a disciplina de português para possibilitar o desenvolvimento da oralidade e produção escrita.
c) Oferta de complemento à educação artística ou tecnológica.
d) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo igual a 50 minutos.

Oferta complementar:

- 9.º ano – ADEX – atribuição de 50 m semanais nas disciplinas de Português e Matemática, para apoio e preparação para as provas finais.

1.5. Ensino Secundário.

1.5.1. Matriz Curricular dos cursos científico-humanísticos

Componentes de formação	Carga horária semanal (minutos)		
	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Geral			
Português	200 (4T)	200 4T	250 (5T)
Línguas Estrangeiras	150 (3T)	150(3T)	---------
Filosofia	150 (3T)	150 (3T)	---------
Educação Física	150 (3T)	150 (3T)	150 (3T)
Cidadania e Desenvolvimento	50 (1T)	50 (1T)	50 (1T)
Específica (a)			
Matemática A	250 (5T)	250 (5T)	300(6T)
História A	250 (5T)	250 (5T)	300(6T)
Desenho A	250 (5T)	250 (5T)	300(6T)
Biologia e Geologia	300(6T)	300(6T)	
Físico-Quimica	300(6T)	300(6T)	
MACS	300(6T)	300(6T)	
Geografia A	300(6T)	300(6T)	
História da Cultura e das Artes	300(6T)	300(6T)	
Opções			150 (3T)
Total	1550 a 1620	1550 a 1620	1050

(a) Formação específica
Curso de Ciências e Tecnologias
Trienal – Matemática A
Opções bienais – Biologia e Geologia e Física e Química A;
Opções 12.º ano – Biologia, Geologia, Aplicações Informáticas, Psicologia, (escolhe 2).

Curso de Ciências Socioeconómicas

Trienal – Matemática A
Opções bienais – Economia; Geografia A.
Opções 12.º ano – Sociologia, Psicologia, Aplicações Informáticas, Inglês (escolhe 2).

Curso de Ciências Línguas e Humanidades
Trienal – História A
Opções bienais –Geografia A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais.
Opções 12.º ano – Sociologia, Psicologia, Inglês, Aplicações informáticas. (escolhe 2)

Curso de Artes Visuais
Trienal: Desenho A
Opções bienais – Geometria Descritiva e História da Cultura e das Artes.
Opções 12.º ano – Sociologia, Psicologia, Oficina das Artes (escolhe 2).

- ADEX – em todas as disciplinas sujeitas a exame nacional;
- Reforço curricular nas disciplinas específicas trienais no 12.º ano;
- Disciplina de Cidadania – a disciplina funciona de forma autónoma, havendo, além do professor desta disciplina, um professor parceiro em sala (professor de outra disciplina dessa turma). Não havendo avaliação na disciplina, o trabalho desenvolvido pelos alunos reverte para parâmetros da disciplina ministrada pelo professor parceiro. Além disso, os projetos desenvolvidos pelos alunos constam do certificado de conclusão do ensino secundário. No ensino secundário profissional, a disciplina assume um caráter transversal, sendo da responsabilidade do diretor de turma a coordenação dos trabalhos nesta área de articulação entre os docentes da turma. Os domínios abordados têm em linha de conta os interesses e as vivências dos alunos e a abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1.5.2. Cursos Profissionais

No presente ano letivo o Agrupamento de Escolas da Cidadela tem como oferta educativa os seguintes cursos:
Curso profissional de Técnico de Multimédia
Curso profissional de Técnico de Informática de Gestão

Matriz curricular dos cursos profissionais

Distribuição Modular - Técnico de Multimédia / Código 213006

Disciplina	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Português (320h)	Módulo 1 (33h)	Módulo 4 (33h)	Módulo 7 (40h)
	Módulo 2 (34h)	Módulo 5 (34h)	Módulo 8 (40h)
	Módulo 3 (33 h)	Módulo 6(33 h)	Módulo 9 (40h)
	Total: 100 horas	**Total: 100 horas**	**Total: 120 horas**
Inglês (220h)	Módulo 1 (27h)	Módulo 4 (25h)	Módulo 7 (24h)
	Módulo 2 (24h)	Módulo 5 (24h)	Módulo 8 (24h)
	Módulo 3 (24 h)	Módulo 6(24h)	Módulo 9 (24h)
	Total: 75 horas	**Total: 73 horas**	**Total: 72 horas**
Área de Integração (220h)	Módulo 1 (36h)	Módulo 4 (37h)	----------
	Módulo 2 (36h)	Módulo 5 (37h)	----------
	Módulo 3 (37h)	Módulo 6(37h)	----------
	Total: 109 horas	**Total: 111 horas**	----------
Educação Física (140h)	6 módulos	5 módulos	5 módulos
	Total: 55 horas	**Total: 55 horas**	**Total: 30 horas**
TIC	Módulo 1 (25h)	Módulo 3 (25h)	----------

(100h)	Módulo 2 (25h)	Módulo 4 (25h)	----------
	Total: 50 horas	**Total: 50 horas**	----------
Física (100h)	Módulo 1 (19h)	Módulo 4 (16h)	----------
	Módulo 2 (19h)	Módulo 5 (16h)	----------
	Módulo 3 (12 h)	Módulo 6(18h)	----------
	Total: 50 horas	**Total: 50 horas**	----------
História da Cultura e das Artes (200h)	Módulo 1 (18h)	Módulo 6(18h)	----------
	Módulo 2 (18h)	Módulo 7(18h)	----------
	Módulo 3 (18h)	Módulo 8 (25h)	----------
	Módulo 4 (18h)	Módulo 9 (22h)	----------
	Módulo 5 (24h)	Módulo 10 (21h)	----------
	Total: 96 horas	**Total: 104 horas**	----------
Matemática	Módulo 1 (25h)	Módulo 6 (25h)	----------
	Módulo 2 (25h)	Módulo 7 (25h)	----------
	Módulo 3 (25h)	Módulo 8 (25h)	----------
	Módulo 4 (25h)	----------	----------
	Módulo 5 (25h)		----------
	Total: 125 horas	**Total: 75 horas**	
Grupo 1 (175h)	2 UFCD´s	2 UFCD´s	----------
	Total: 100 horas	**Total: 75 horas**	----------
Grupo 2 (575h)	7 UFCD´s	5 UFCD´s	2 UFCD´s
	Total: 250 horas	**Total: 250 horas**	**Total: 75 horas**

Grupo 3	----------	5 UFCD´s	----------
(150h)	----------	**Total: 150 horas**	----------
Grupo 4	----------	----------	2 UFCD´s
(200h)	----------	----------	**Total: 50 horas**
Grupo 5			5 UFCD´s
(200h)			**Total: 150 horas**
Formação em Contexto de Trabalho	----------	----------	**Total: 600 horas**

Distribuição Modular - Técnico de Informática de Gestão / Código 481CP058

Disciplina	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Português (320h)	Módulo 1 (33h)	Módulo 4 (33h)	Módulo 7 (40h)
	Módulo 2 (34h)	Módulo 5 (34h)	Módulo 8 (40h)
	Módulo 3 (33 h)	Módulo 6 (33 h)	Módulo 9 (40h)
	Total: 100 horas	**Total: 100 horas**	**Total: 120 horas**
Inglês (220h)	Módulo 1 (27h)	Módulo 4 (25h)	Módulo 7 (24h)
	Módulo 2 (24h)	Módulo 5 (24h)	Módulo 8 (24h)
	Módulo 3 (24 h)	Módulo 6 (24h)	Módulo 9 (24h)
	Total: 75 horas	**Total: 73 horas**	**Total: 72 horas**
Área de Integração (220h)	Módulo 1 (36h)	Módulo 4 (37h)	----------
	Módulo 2 (36h)	Módulo 5 (37h)	----------
	Módulo 3 (37h)	Módulo 6 (37h)	----------
	Total: 109 horas	**Total: 111 horas**	----------
Educação Física (140h)	6 módulos	5 módulos	5 módulos
	Total: 55 horas	**Total: 55 horas**	**Total: 30 horas**
TIC (100h)	Módulo 1 (20h)	Módulo 3 (25h)	----------
	Módulo 2 (30h)	Módulo 4 (25h)	----------
	Total: 50 horas	**Total: 50 horas**	----------

Economia (200h)	Módulo 1 (18h)	Módulo 4 (24h)	Módulo 7 (27h)
	Módulo 2 (33h)	Módulo 5 (24h)	Módulo 8 (26h)
	Módulo 3 (24h)	Módulo 6 (24h)	----------
	Total: 75 horas	**Total: 72 horas**	**Total: 53 horas**
Linguagens de Programação (428h)	Módulo 1 (24h)	Módulo 10 (18h)	Módulo 15 (24h)
	Módulo 2 (18h)	Módulo 11 (24h)	Módulo 16 (15h)
	Módulo 3 (36h)	Módulo 12 (33h)	Módulo 17 (35h)
	Módulo 4 (30h)	Módulo 13 (30h)	----------
	Módulo 5 (21h)	Módulo 14 (33h)	----------
	Módulo 6 (21h)	----------	----------
	Módulo 7 (21h)	----------	----------
	Módulo 8 (15h)	----------	----------
	Módulo 9 (30h)	----------	----------
	Total: 216 horas	**Total: 138 horas**	**Total: 74 horas**
Matemática (300h)	Módulo A1 (36h)	Módulo A5 (36h)	Módulo A8 (27h)
	Módulo A2 (36h)	Módulo A6 (27h)	Módulo A9 (27h)
	Módulo A3 (27h)	Módulo A7 (21h)	Módulo A10 (27h)
	Módulo A4 (36h)	----------	----------
	Total: 135 horas	**Total: 84 horas**	**Total: 81 horas**
Organização de Empresas e Aplicações de Gestão	Módulo 1 (12h)	Módulo 8 (24h)	----------
	Módulo 2 (24h)	Módulo 9 (24h)	----------
	Módulo 3 (24h)	Módulo 10 (24h)	----------

(267h)	Módulo 4 (24h)	Módulo 11 (24h)	----------
	Módulo 5 (24h)	Módulo 12 (18h)	----------
	Módulo 6 (24h)	----------	----------
	Módulo 7 (21h)	----------	----------
	Total: 153 horas	**Total: 114 horas**	----------
Sistemas de Informação (234h)	----------	Módulo 1 (21h)	Módulo 7 (36h)
	----------	Módulo 2 (30h)	Módulo 8 (27h)
	----------	Módulo 3 (30h)	----------
	----------	Módulo 4 (27h)	----------
	----------	Módulo 5 (27h)	----------
	----------	Módulo 6 (36h)	----------
	----------	**Total: 171 horas**	**Total: 63 horas**
Aplicações Informáticas e Sistemas de Exploração (171h)	Módulo 1 (27h)	Módulo 5 (24h)	----------
	Módulo 2 (15h)	Módulo 6 (33h)	----------
	Módulo 3 (18h)	Módulo 7 (18h)	----------
	Módulo 4 (36h)	----------	----------
	Total: 96 horas	**Total: 75 horas**	----------
Formação em Contexto de Trabalho (600h)	----------	----------	FCT
	----------	----------	**Total: 600 horas**

2. Dinâmicas pedagógicas

No ensino básico privilegiou-se o modelo organizacional em equipas educativas, de forma a potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem, gerir de forma integrada o currículo, numa lógica de ano escolaridade e de ciclo de ensino e promover a redução do número de docentes por turma. Cada equipa pedagógica deverá encontrar as dinâmicas de trabalho mais adequadas à especificidade de cada aluno/turma/grupo. Entre as possibilidades de trabalho, enumeram-se o trabalho de projeto; o trabalho colaborativo entre pares; a aprendizagem através da resolução de problemas, a criação de grupos de trabalho de apoio, a coadjuvação entre pares, as mentorias, entre outros.

As equipas pedagógicas poderão utilizar todos os recursos que o Agrupamento disponibiliza de apoio aos alunos:

- APEST
- TUTORIAS
- SPO
- PROGRAMA DE MENTORIAS
- GAS/PES
- CLUBES E PROJETOS
- DESPORTO ESCOLAR

No que diz respeito à oferta formativa do ensino pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico, que encaramos como um fator diferenciador para a formação integral dos nossos alunos, destacamos:

- Laboratório de Histórias – Pré-Escolar – que tem como principal objetivo incentivar as crianças a gostar de ler, antes de saberem ler, e envolver as famílias na escola;

- Robótica –4.º ano;

- *Eu Crio* – do 1.º ao 4.º ano – disciplina transdisciplinar que visa desenvolver metodologias de trabalho de projeto, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular;
- Projeto *Nadar a Brincar* -para os 3.º anos, atividade semestral promovida pela CMC.

As crianças do 1.º e 2.º ciclos do Agrupamento têm acesso um conjunto de atividades, disponibilizadas em função da necessidade das famílias, que asseguram o acompanhamento dos alunos depois da componente letiva e de enriquecimento curricular, bem como durante os períodos de interrupção letiva. A componente de apoio à família (CAF) é paga pelas famílias e é promovida pelo Município que estabelece, para o efeito, acordos de parceria, de duração anual, com entidades locais. No ato de renovação de matrícula, o Agrupamento assegura a auscultação aos encarregados de educação, no sentido de apurar a necessidade de oferta e interesse de frequência da CAF e disponibiliza folheto informativo.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a preocupação de colocar em evidência os princípios que orientam, justificam e dão sentido ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* levou-nos a investir na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento como um dos principais meios para dotar os alunos de ferramentas/ estratégias que promovam a sua participação ativa na vida escolar e da comunidade, para promover uma atitude cívica individual, melhorar o relacionamento interpessoal e fomentar um relacionamento social e intercultural rico.

Especificamente no 3.º ciclo, introduziram-se como ofertas formativas

7.º ano e 8.º ano – Robótica – oferta associada à disciplina de TIC, projeto em parceria com a Câmara Municipal de Cascais.

9.º ano – Expressão Dramática.

2.1. Desporto escolar

Desporto Escolar 24/25			
Nível	**Modalidade**	**Escalão**	**Género**
II	Basquetebol	Infantil (sub 13)	Misto
II	Vela	Vários	Misto
II	Surf	Vários	Misto
II	Canoagem	Vários	Misto
II	Padel	Vários	Misto
II	Voleibol	Juvenil (sub 18)	Masculino
II	Sobre-Rodas	Vários	Misto
II	Escola Ativa	Vários	Misto

2.2. Clubes e Projetos

2.2.1. Cidadela Lê Mais

«O contacto com o livro e a prática regular da leitura são indispensáveis para o desenvolvimento do gosto de ler, a consolidação dos hábitos leitores e o aumento das competências de literacia.» (PNL)

Em que consiste o Cidadela Lê +

- O princípio é simples: concretização de 10 minutos de leitura por dia para alunos e professores (é importante darmos o exemplo);
- Os 10 minutos de leitura funcionam como um treino mental; pretende-se que se torne um hábito perene e incontestável. Naquele momento lê-se apenas (a leitura por si só);
- Pretende-se estimular uma rotina de leitura formal ou não formal (livros, artigos de jornal, de revistas e outros textos de divulgação científica, política, social, económica de temas da atualidade, textos literários ou recreativos, que possam alargar os conhecimentos curriculares e a cultura geral dos alunos);

- O Projeto será desenvolvido em todas as turmas do 2º e 3º ciclo e ensino secundário.

2.2.2. Oficina Criativa

A Oficina Criativa é um espaço onde as aprendizagens podem tornar-se uma experiência dinâmica e multifacetada. É um espaço de integração, projetado parafomentar a criatividade promovendo as aprendizagens.

2.2.3. GuiA

O GuIA - Gabinete de Integração do Aluno nasceu há 15 anos para ajudar a integrar os alunos do ensino secundário no ensino superior, através de dinâmicas de autorreflexão e autoconhecimento e através da exploração dos cursos superiores, existentes em Portugal e no estrangeiro. Há 10 anos que este gabinete tem a valência de fazer sessões de Coaching para trabalhar autoestima, desempenho académico e relações interpessoais, usando também uma abordagem prática. Quando a escola se agrupou com as escolas do 1.º ciclo o gabinete passou também a acolher e integrar os alunos do 5.º ano. O GuIA gere também os projetos GuIA Ciência (que é um clube Ciência Viva, para a promoção da literacia científica e das carreiras nesta área), GuIA Digital (um projeto que trouxe a área digital para todos os grupos disciplinares), o GuIA Multilingue (que acolhe e ajuda a integrar os alunos provenientes de outros países) e o GuIA Solidário (que promove campanhas solidárias na escola). O Gabinete GuIA foi distinguido consecutivamente, nos últimos 5 anos, com o Selo Escola Amiga da Criança e o trabalho desenvolvido neste gabinete permitiu a distinção docente com o Prémio Ciência Viva Educação 2016 e a possibilidade de pertencer aos 10 finalistas do Global Teacher Prize Portugal 2019.

2.2.4. Projeto Minicursos de Iniciação à Programação em Python

A programação em Python e o pensamento computacional estão profundamente interligados. Ao aprender Python, os alunos trabalham conceitos essenciais do pensamento computacional, como a lógica, a decomposição de problemas e a abstração. Além disso, a aprendizagem de uma linguagem de programação desde cedo oferece uma vantagem competitiva, preparando os jovens tanto para o ingresso no mercado de trabalho quanto para o ensino superior, independentemente das suas futuras escolhas. Este conhecimento promove o desenvolvimento de competências técnicas, criatividade e raciocínio lógico.

Com isto em mente, em 2023/2024, foi criado o projeto "Minicursos de Iniciação à Programação em Python", com os seguintes objetivos:

- apresentar a sintaxe e os conceitos básicos da linguagem Python, incluindo variáveis, tipos de dados, operadores, estruturas condicionais, *loops*, funções e listas;
- capacitar os alunos a criar algoritmos e implementá-los em scripts Python para resolver problemas matemáticos, utilizando as estruturas específicas da linguagem;
- promover a autonomia dos alunos e desenvolver as suas capacidades de resolução de problemas;
- aumentar a motivação dos alunos para a aprendizagem da Matemática.

Os *Minicursos de Iniciação à Programação em Python* são oferecidos em regime extracurricular, com duração de 8 a 12 semanas, em sessões semanais de 110 minutos. O público-alvo preferencial são alunos do 9.º ao 12.º ano, especialmente aqueles que demonstram interesse em explorar esta linguagem de programação.

2.2.5. PrOEmat

Este projeto dinamizado pelo grupo de Matemática tem como objetivos:

- Criar uma comunidade de alunos que gostam de Matemática;
- Promover a inscrição da Escola nos Círculos de Matemática;
- Promover colaboração com o Programa Delfos da Universidade de Coimbra;

- Promover a visibilidade do nome da Escola através das classificações nas Olimpíadas Nacionais de Matemática.

2.2.6. Clube de Teatro

O Clube de Teatro constitui um núcleo em que se dinamizam atividades extracurriculares, de frequência facultativa, destinado a alunos do 3.º ciclo e do secundário.

O trabalho realizado por este núcleo visa proporcionar aos seus intervenientes a aquisição/consolidação de competências físicas, relacionais / afetivas, cognitivas e técnicas que lhes permitam expressar-se criativamente, improvisando e interpretando, e, cumulativamente, favoreçam a superação de quaisquer barreiras impeditivas de um crescimento que se quer saudável e integral. Pretende ainda promover, entre os alunos, valores como o respeito, a compreensão e a solidariedade, fundamentais para o desenvolvimento da sua maturidade cívica e socioafetiva e a ocupação dos seus tempos livres.

2.2.7. Projeto UBUNTU

Inspirado na filosofia Ubuntu - “Eu sou porque tu és”, e assente numa cultura de acolhimento, respeito, entreajuda, partilha, cuidado e confiança, o Projeto Ubuntu tem como objetivo capacitar jovens enquanto agentes de transformação ao serviço da comunidade, promovendo o desenvolvimento integrado de competências, com enfoque nas capacidades para a liderança servidora; desenvolver a ética do cuidado, focada na empatia, atenção e responsabilidade, considerando três dimensões: eu, eu-outro, eu-mundo.

2.2.8. GAS/PES

O gabinete de Apoio à Saúde (GAS) do Agrupamento de Escolas da Cidadela, foi criado em 2009, no âmbito do Programa de Promoção e Educação Para a Saúde (PES), com espaço físico na escola sede (sala A1.2) mas abrangendo todas as escolas. Preconiza o apoio a qualquer elemento da comunidade escolar

com foco nas crianças, jovens e famílias. Parceiros internos: Direção; EMAEI; Educação Especial; SPO; GuIA; DTs/EPs; Biblioteca Escolar; PND). Parceiros externos (locais, regionais e nacionais): Saúde Escolar/Pública /ULSLO; NACJR; DGS/ICAD; DGE; CMC; Escola Segura/PSP; AHBVC; FMCVD, APAV/Espaço V; FCPS/GES; CPCJ Cascais/Sintra; EMAT Cascais/Oeiras; IPST; LPCC; APSI; Vitamimos; ARISCO; BIPP; outros).

Áreas de intervenção e valências disponibilizadas:

- Projetos e atividades PES - Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário/Profissional - Higiene corporal/oral/sono, Saúde Mental e Prevenção da Violência, Educação Alimentar e Atividade Física, Comportamentos Aditivos e Dependências (CAD), Afetos e Sexualidade e outros temas dedicados;
- Sinalização de situações no âmbito da Saúde, para análise, intervenção e eventual encaminhamento interno/externo;
- Identificação de Necessidades de Saúde Especiais (NSE) com eventual elaboração e acompanhamento de Plano de Saúde Individual (PSI);
- Capacitação/formação de PD e PND – Prevenção da Violência / CAD / NSE (epilepsia, diabetes, alergias e intolerâncias);
- Reporte de Doenças de Doenças de Evicção Escolar/outras;
- Disponibilização dos Cheques-Dentista e dos Cheques-Higienistas;
- Facilitação das condições de monitorização da vacinação do PNV.

3. Plano de substituição de docentes.

Prioridades	Critérios
Prioridade 1	Substituição por um docente de outra disciplina que seja professor da turma, que cumprirá o plano de aula.
Prioridade 2	Substituição por um docente da mesma disciplina, que cumprirá o plano de aula

A substituição realiza-se utilizando a bolsa de docentes com STP (substituição temporária de professores) no seu horário. Esta substituição destina-se ao 2.º e

3.º CEB, sendo que no caso de haver mais do que uma turma a substituir privilegiar-se-á sempre os alunos mais novos.