

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial
2024/2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DA CIDADELA

Novembro de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo, o Relatório da IGEC de 2018/2019, o PADDE, o PAM Final de 2023/2024 e o Relatório EQAVET**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhorar a articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos do Agrupamento, fomentando a inclusão e o bem estar dos alunos.	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Promover condições que incentivem e fortaleçam a participação dos alunos e encarregados de educação na vida escolar.	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	6 e 9
Melhorar o funcionamento do ensino profissional	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar a articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos do Agrupamento, fomentando a inclusão e o bem estar dos alunos

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Paula Santos	Alexandra Bernardo
	Isabel Guerreiro
	Marisa Costa
	Isabel Almeida
	Patrícia Santos
	Lúcia Freitas

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Realizar projetos de articulação vertical entre o 1.º ciclo e o pré- escolar. (fonte: PAM 2020/2021, Relatório IGEC 2018/2019, Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).
Realizar projetos de articulação vertical entre o 1.º ciclo e a escola sede. (fonte: PAM 2020/2021, Relatório IGEC 2018/2019, Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).

Implementar o Plano Vertical de Recuperação das Aprendizagens da Matemática (fonte: Resultados Externos do Agrupamento 22/23)
Otimizar o trabalho desenvolvido entre as equipas pedagógicas e os conselhos de turma, de forma a estimular o trabalho colaborativo (fonte: PAM 2020/2021, Relatório IGEC 2018/2019, Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021, PADDE 2021/2023).
Utilizar estratégias de distribuição de serviço que promovam a articulação horizontal (fonte: Observatório de qualidade 21/22).
Implementação do projeto "Recuperar Experimentando" - no âmbito do Plano 23-24- Escola + (Fonte: Plano 23/24-Escola +)
Implementar o plano de recuperação de aprendizagem "Aprender Mais Agora".
Elaborar projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania. (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/23)
Diversificar metodologias em sala de aula -(Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023)
Integração dos alunos migrantes em meio escolar.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
003 - Promover a articulação horizontal e vertical do currículo.
0016 - Promover o desenvolvimento de saberes integrados no âmbito da flexibilidade curricular. ☑
0019 - Desenvolver projetos no âmbito da educação para a cidadania.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Promover atividades comuns entre o Pré-Escolar e os 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Secundário.
Realizar atividades que prevejam a articulação horizontal e vertical do currículo.
Incluir os alunos migrantes no ambiente educativo.
Eleger a área curricular da Cidadania e Desenvolvimento para desenvolver projetos transversais que fomentam a cidadania ativa com vista à consecução do PASEO.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Articulação vertical entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo.	Realização de 5 atividades de articulação vertical anuais.	Relatório do professor / Registos de avaliação

Articulação vertical entre o 1.º ciclo e a escola sede.	Realização de 5 atividades de articulação vertical anuais.	Relatório do professor / Registos de avaliação
Prever nos planos de ação a realização de projetos que envolvam no mínimo 3 disciplinas.	Realização de pelo menos um projeto por turma , para todas as turmas do ensino básico.	Planos de ação.
Acolher a diversidade dos alunos migrantes para garantir o bem estar e o sucesso educativo.	Realização de 3 atividades ao longo do ano letivo.	Atas; Projeto de inclusão dos alunos migrantes
Aumentar o n.º de alunos estrangeiros inscritos no desporto escolar.	Aumentar em 5%.	Inscrições no DE
Articulação vertical entre os alunos do ensino básico e alunos do secundário ao nível das ciências experimentais.	Realização de, pelo menos, 3 projetos anuais.	Sumários; Relatório da coordenadora do projeto
Personalizar o ensino, a aprendizagem e adaptar a avaliação dois alunos portugueses de língua não materna.	90% dos alunos de PLNM transitarem de ano no ensino básico.	Pautas de classificação.
Criação e avaliação do Projeto Encore: acolher pela Educação Musical.	75% de grau de satisfação dos participantes.	Google Forms
Implementar e monitorizar o projeto Cidadela Lê + para todos os alunos do Agrupamento, do 1.º ao 9.º ano.	Todas as turmas do 1.º ano 9.º ano.	Sumários no Inovar

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade da comunidade educativa.	Número crescente de alunos estrangeiros que chegam ao sistema educativo, a qualquer altura do ano.
Rotinas de trabalho colaborativo em assembleias de EP e conselhos de turma que promovam a gestão flexível do currículo e a inclusão	Diversidade de solicitações a que os docentes se encontram sujeitos.
Criação da equipa de integração aos alunos migrantes	Número reduzido de tempo semanal da área curricular de Cidadania

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
---	-------------------------

Pessoal Docente/ Alunos/ PND/ SPO	
-----------------------------------	--

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Monitorização intermédia da consecução das atividades.	fevereiro 2025
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Promover condições que incentivem e fortaleçam a participação dos alunos e encarregados de educação na vida escolar.

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Isabel Guerreiro	Alexandra Bernardo
	Rodrigo Lima (aluno)
	Diogo Sousa (aluno)
	José Manuel Pereira
	Vanda Cascais

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Diminuir os índices de indisciplina no Agrupamento (fonte: Relatório IGEC 2018/2019).
Aumentar a participação dos alunos na vida escolar (fonte: Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).
Aumentar a participação dos EE na vida escolar (fonte: Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).

Valorização dos alunos (fonte: Observatório de Qualidade 21/22).
Diminuir a falta de assiduidade dos alunos (Relatório resultados 2023/24).
Regular a utilização dos telemóveis em recinto escolar.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OO17 - Prevenir a indisciplina.
OO19 - Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania, ambiente, desporto, cultural e empreendedorismo.
OO20 - Promover ações para o bem estar e a segurança na comunidade escolar.
OO21 - Reconhecer o desempenho dos alunos em projetos interdisciplinares/competições/eventos/concelhios/nacionais/internacionais.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Divulgar e fazer cumprir o regulamento sobre a utilização dos telemóveis em recinto escolar.	1 reunião com os delegados e subdelegados de turma; divulgação em todas as assembleias de turma.	Folha de presenças e sumários no Inovar (nas assembleias de turma)
Desenvolver ações de sensibilização para encarregados de educação sobre o uso dos telemóveis em contexto escolar.	1 ação durante o ano letivo	Folha de presenças e sumários no Inovar (nas assembleias de turma)
Realizar e cumprir algumas das propostas incluídas no projeto "O Nosso recreio".	Cumprimento de 10% das propostas incluídas no projeto.	N.º de propostas realizadas.
Reduzir o número de ocorrências disciplinares registadas no INOVAR	Realizar 3 atividades de inclusão ao longo do ano letivo. Reduzir em 5%	Ocorrências no INOVAR/Relatório resultados final do ano letivo
Monitorizar mensalmente o n.º de alunos que vão para o GPS e tomar medidas preventivas para evitar novas ocorrências	Diminuir em 5% o n.º de alunos que vão para o GPS (dados comparativos com o início do ano letivo)	Registos GPS
Reduzir o número de faltas justificadas dos alunos.	Reduzir 5%	Registo no INOVAR/Relatório resultados final do ano letivo
Reduzir o número de faltas injustificadas dos alunos.	Reduzir 5%	Registo no INOVAR/Relatório resultados final do ano letivo
Promover a participação das famílias na vida escolar.	Realização de 2 iniciativas anuais	Registo de presenças.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
O envolvimento da comunidade escolar.	Cultura de utilização sistemática do telemóvel
A semestralidade como fator facilitador da gestão de tempo.	N.º de docentes novos sem ligação à cultura do Agrupamento, que foram colocados no concurso interno de 24/25

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes/Alunos e EE	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Questionários aos alunos delegados e subdelegados	Final do 1.º Semestre
Atas	Ao longo do ano letivo
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar o funcionamento do ensino profissional

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Teresa Campos	Paula Santos
	Paula Vieira
	Rodrigo Lagoa
	Ana Marques
	Ana Rosmaninho

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Aumentar progressivamente em cada ciclo de formação a taxa de conclusão dos cursos (fonte: Relatório EQAVET).
Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos (fonte: Relatório EQAVET).
Aumentar a taxa de empregabilidade (fonte: Relatório EQAVET).

Aumentar a taxa de empregabilidade na área de formação (fonte: Relatório EQAVET).
Diminuir a falta de assiduidade injustificada (fonte: Relatório EQAVET)
Reduzir o abandono escolar (fonte: Relatório EQAVET)
Melhorar a eficácia da auscultação aos stakeholders e envolver todos os grupos (fonte: auditoria EQAVET)
Aproximar os resultados, de todos os cursos profissionais, relativos aos indicadores EQAVET selecionados (fonte: Relatório EQAVET)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OE2 - Desenvolver uma cultura de liderança mobilizadora das estratégias necessárias à concretização do Projeto educativo. OO2 - Promover uma coordenação integrada de todos os cursos profissionais.
OE3 - Otimizar a comunicação interna e externa. OO4 - Garantir a eficácia da comunicação no e do agrupamento.
OE4 - Promover e apoiar a atualização científica e pedagógica dos professores e o desenvolvimento profissional do pessoal não docentes. OO5 - Impulsionar a inovação pedagógica e reforçar a identidade europeia e a cidadania ativa dos docentes.
OE5 - Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. OO9 - Melhorar de forma sustentada os resultados escolares. OO10 – Promover metodologias inovadoras de ensino que coloquem o aluno no centro das aprendizagens OO11 - Potenciar as aprendizagens fora do contexto de sala de aula.
OE6 - Contribuir para a melhoria consistente e continua da prestação do serviço educativo. OO13 – Contribuir para a integração plena dos alunos não falantes de língua portuguesa, no sistema educativo português. OO15 - Promover o trabalho colaborativo e a partilha de práticas. OO17 - Prevenir a indisciplina.
OE7 - Desenvolver comportamentos e atitudes assentes na cidadania ativa, responsabilidade, tolerância, solidariedade, respeito mútuo e ética, visando a formação integral dos indivíduos. OO19 - Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania, da educação para o ambiente, da educação para o desporto, da educação artística e cultural e empreendedorismo. OO20 – Promover ações para o bem-estar e segurança da comunidade escolar. OO21 - Reconhecer o desempenho dos alunos em projetos interdisciplinares/competições/eventos/concelhios/nacionais/Internacionais.
OE8 - Consolidar a cultura de avaliação e autoavaliação do Agrupamento como estratégia potenciadora de melhoria. OO22 - Promover a avaliação e a monitorização sistemática do Agrupamento.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Aumentar, em cada ciclo de formação, a taxa de conclusão dos cursos profissionais: Ciclo de formação 2022-2025 - 75% , Ciclo de formação 2023-2026 - 80%; Ciclo de formação 2024-2027 - 83% (fonte: Relatório EQAVET out 2024).

Melhorar a taxa de desistência por abandono escolar. Meta: até 5% (fonte: Relatório EQAVET out 2024).
Aumentar em cada ciclo de formação a taxa de prosseguimento de estudos: ciclo de formação 2020-2023 - 25%, ciclo de formação a 2021-2024 -27%; ciclo de formação 2022-2025 - 30% (fonte: Relatório EQAVET).
Aumentar a taxa de empregabilidade em, pelo menos, dois pontos percentuais por ano letivo: ciclo de formação 2020-2023 - 50%, ciclo de formação a 2021-2024 -52%, ciclo de formação 2022-2025 - 55%(fonte: Relatório EQAVET).
Aumentar a taxa de empregabilidade na área de formação: ciclo de formação 2020-2023 - 36%, ciclo de formação a 2021-2024 -38% (fonte: Relatório EQAVET 2024).
Consolidar a taxa de redução de módulos em atraso: meta: Meta: 2% (fonte: Relatório EQAVET outubro 2024).
Reduzir o absentismo injustificado: meta: 2,3% (fonte: Relatório EQAVET setembro 2024).
Melhorar progressivamente os resultados escolares de todas as disciplinas. meta: aumentar pelo menos 2 décimas a média de cada disciplina. (fonte: Relatório EQAVET 2024).
Consolidar as médias da FCT e da PAP: metas FCT: 17 valores; PAP: 15,5 valores (fonte: Relatório EQAVET 2024).
Aumentar a eficácia da auscultação aos diversos stakeholders (fonte: auditoria EQAVET 2024).
Melhorar a articulação de todos os cursos profissionais (fonte: auditoria EQAVET 2024)

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizar reuniões trimestrais da equipa técnico-pedagógica para articulação de estratégias e procedimentos	3 reuniões	Atas das reuniões.
Monitorizar semestralmente os indicadores EQAVET relativos ao ensino profissional	2 relatórios de monitorizações ao longo do ano	Relatórios de monitorização EQAVET
Reconhecer o desempenho dos alunos e melhorar a comunicação externa do ensino profissional, através da divulgação de atividades, projetos e notícias, com recurso a: newsletters para os EE e parceiros externos, redes sociais (Instagram, Facebook e TikToc), página web do agrupamento e do curso profissional de multimédia, meios audiovisuais internos e, através do e-mail institucional, ao pessoal docente.	3 newsletter; 2 publicações por mês nas redes sociais de cada curso; 2 publicações por ano no site do curso profissional de multimédia; 2 apresentações por mês nos meios audiovisuais internos	Newsletters enviadas, publicações nas redes sociais, site e apresentações nos meios audiovisuais internos

Promover a atualização científica e pedagógica dos docentes, assim como a partilha de experiências adquiridas - projeto Erasmus +	Mobilidade de 4 docentes do ensino profissional, para formação. 1 encontro de partilha	Mobilizadas realizadas; Redes sociais dos cursos (Instagram e facebook) Relatório do projeto Erasmus; Encontros de partilha realizados
Promover o trabalho colaborativo entre docentes na melhoria das práticas educativas e na implementação de projetos interdisciplinares.	Implementar pelo menos 2 projetos interdisciplinares por turma que envolvam a componente de formação tecnológica em articulação com disciplinas da componente de formação geral e científica.	Registo das atividades realizadas em atas e no PAA.
Diversificar os espaços de aprendizagens para além da sala de aula.	Implementar pelo menos 4 atividades por turma.	Registo das atividades realizadas em atas e PAA. Plano de turma.
Motivar os alunos para as aprendizagens e reconhecer o seu desempenho através da implementação do projeto Erasmus+.	Mobilidade de 16 alunos para estágio.	Atas dos CT. Atas de reuniões com EE - apresentação do projeto. Sessão de apresentação do projeto aos alunos - fotografias e vídeo. PAA Divulgação no site do Agrupamento e do Curso de Multimédia. Relatórios do projeto Erasmus + , diários de bordo elaborados pelos alunos.
Identificar registar e envolver, sempre que necessário, as equipas técnico-pedagógicas e os EE nas medidas a implementar, para minimizar fatores de risco: módulos em atraso, absentismo, alunos maiores de idade, situação socioeconómica débil, comportamentos desviantes e na promoção de mecanismos de pedagogia diferenciada.	Identificação, implementação e monitorização de estratégias de atuação para todas as situações percecionadas. Elaboração e atualização do plano de turma ao longo do ano.	Plano de turma. Registos das medidas implementadas e dos contactos efetuados (DT). Grelha de monitorização trimestral elaborada pelo DT.
Comunicar quinzenalmente as faltas aos EE. Envolver os EE na resolução dos problemas de absentismo.	Comunicações realizadas pelos DT aos EE relativas a todos os alunos com registo de faltas.	Registo dos contactos efetuados pelos DT e das medidas implementadas.
Aumentar os percursos diretos de sucesso do ensino profissional.	Ciclo formação: 2022-2025: 75%; Ciclo formação: 2023-2026: 80% Ciclo formação: 2024-2027: 83%	Dados do Inovar; Relatório EQAVET - taxa de conclusão

Manter as aulas de apoio à preparação para exame nacional na disciplina de Português, para os alunos do 3.º ano, e monitorizar a relação entre os alunos que frequentam as aulas de apoio e o ingresso no ensino superior.	Aulas de apoio a Português	Horários. Registo dos alunos que frequentam as aulas de apoio Registo dos ingressos no ensino superior
Manter a realização de uma sessão de esclarecimento para pais, EE e alunos, das turmas de 2.º e 3.º ano, sobre o acesso ao ensino superior.	1 sessão de esclarecimento	Registo de presenças.
Manter a realização de uma visita de estudo a Instituição de ensino superior, para as turmas de 3.º ano.	1 visita por turma.	Relatório das visitas registado no PAA. Plano de turma.
Monitorizar os motivos das mudanças de percurso formativo e abandono escolar.	Registar todas as situações.	Relatório dos DT. Relatório de monitorização semestral EQAVET
Entrevistar e informar os candidatos ao ensino profissional sobre os currículos, metodologias e estratégias de ensino, avaliação, saídas profissionais, formas de acesso ao ensino superior, FCT e PAP.	Entrevistar pelo menos 95% dos alunos que ingressam no ensino profissional.	Registos das entrevistas realizadas pelas DC
Realizar workshops anuais com temáticas das áreas dos cursos, para os alunos do 9.º ano.	1 por turma /curso do ensino profissional do 9.º ano do Agrupamento.	Registos dos workshops realizados e número de participantes.
Aproximar as famílias da vida da escola.	Divulgar, mensalmente, atividades dos alunos nas redes sociais.	Redes sociais dos cursos (Instagram e facebook)
Auscultar os stakeholders.	Aplicar o modelo CAF. Auscultar as empresas de acolhimento nas reuniões de monitorização da FCT.	Relatório do Observatório da Qualidade 2022-2023 Relatório EQAVET - empresas de acolhimento em FCT
Aumentar o envolvimento dos alunos na discussão dos objetivos estratégicos e na definição de ações de melhoria, através da criação de um grupo de estudantes constituído por 1 aluno de cada turma que deverá reunir 2 vezes por ano com a coordenadora EQAVET	2 reuniões por ano letivo	Atas das reuniões.
Aumentar o envolvimento dos EE na discussão dos objetivos estratégicos e na definição de ações de melhoria, através da criação de um grupo de EE constituído pelo representante de cada turma, que deverá reunir 2 vezes por ano com a coordenadora EQAVET	2 reuniões por ano letivo	Atas das reuniões.
Atuar proativamente para obter <i>feedback</i> dos empregadores relativo ao desempenho dos alunos diplomados.	Obter pelo menos 35% de respostas aos inquéritos de satisfação, relativos aos alunos diplomados empregados.	Respostas aos inquéritos aplicados. Relatório de auto avaliação EQAVET.

Aumentar a eficácia da auscultação aos alunos utilizando as assembleias de turma para discussão dos problemas/melhorias a implementar. Definir temáticas a serem abordadas em cada sessão.	1 sessão por mês.	Atas das Assembleias de turma
Promover e orientar para a empregabilidade trabalhando com os alunos do 3.º ano na elaboração do CV, portefólio, LinkedIn, plataformas com ofertas de emprego.	Todos os alunos de 3.º ano	Atividades registadas no classroom
Divulgar no classroom e redes sociais dos cursos, ofertas de emprego e workshops que visem a promoção da empregabilidade jovem.	3 por semestre	Divulgações registadas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Internacionalização dos cursos com o projeto ERASMUS + para alunos, no âmbito de estágios profissionais, e docentes, em formação	Alunos colocados pela CMC - alguns deles não têm perfil para o curso em que são colocados.
Obtenção do selo EQAVET.	Dificuldade na obtenção de resposta a e-mails e contactos telefónicos dirigidos aos EE.
Aprovação das candidaturas para a criação de 3 centros tecnológicos especializados nas áreas Digital, de Informática e Industrial.	Dificuldade em obter resposta aos inquéritos por parte dos empregadores, empresas de acolhimento em FCT e EE.
Avaliação externa da PAP, FCT e grau de satisfação das empresas de acolhimento em FCT.	Elevado n.º de docentes novos, incluindo DT, sem experiência no ensino profissional
Diversificada rede de empresas, para acolhimento de alunos em FCT, com protocolo com a escola.	
Sistema implementado para recuperação de módulos: plano de recuperação de módulo e provas de recuperação.	
Disponibilização de aulas de apoio à preparação para exame nacional de Português bem como a realização de uma sessão anual de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior, destinada a alunos e EE.	
Elevado número de atividades que privilegiam aprendizagens em contexto não formal.	
Aumento do trabalho colaborativo entre os docentes e as equipas de apoio técnico pedagógico.	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
---	-------------------------

Professores Alunos Encarregados de educação Empresas de acolhimento em FCT Empregadores Alunos diplomados	
--	--

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de monitorização trimestral - DT	Dezembro, março, julho
Avaliação intermédia da consecução das metas propostas elaborada pela Equipa EQAVET	março, julho
Inquéritos de satisfação aos alunos e entidades de acolhimento em FCT - Equipa EQAVET	julho
Inquéritos de satisfação aos empregadores e alunos diplomados - Equipa EQAVET.	abril
Avaliação final	julho
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo