



**Agrupamento Escolas da Cidadela**

**P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO  
**D**IGITAL DA **E**SCOLA

**Autores:** Bruno Anes, Cecília Lima, Paula Vieira

**Data:** 20 de julho de 2021

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Cecília Lima	Professora/Coordenadora Escola	Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional
Paula Vieira	Professora/ Representante Grupo	Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional
Bruno Anes	Professor/ Adjunto da Direção	Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1526
Nº de professores	146
Nº de pessoal não docente	56

Período de vigência do PADDE setembro 2021/ junho 2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 09/09/2011

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 12 a 28 de abril

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	5	83%	33	25	76	300	261	87%
2º ciclo									
3º ciclo	3	4	133%	32	26	81	330	326	99%
Secundário geral	3	2	67%	30	21	70	230	137	60%
Secundário profissional	4	4	100%	14	10	71	150	135	90%
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro e fevereiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	118
%	81%

### Outros Referenciais para Reflexão

Capitalização de todo o conhecimento proporcionado pela experiência acumulada, nomeadamente: Plano de Ação de Melhoria, no âmbito da autoavaliação do Agrupamento, através do observatório, *Common Assessment Framework (CAF)*, EQAVET visando a melhoria da qualidade das aprendizagens.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [ <i>Dados do SELFIE</i> ]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,3	3,6
2º ciclo			
3º ciclo	3,5	3,3	2,8
Secundário geral	3	3,3	2,7
Secundário profissional	4	3,4	3,4
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [ <i>Dados da Escola</i> ]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	72,5%	76%
2º ciclo	86,7%	89,9%
3º ciclo	95,6%	96,6%
Secundário geral	85,2%	85,6%
Secundário profissional	93,9%	93,9%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Página Web do Agrupamento	X	

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- No inovar alunos os professores têm um máximo de 2880 minutos úteis permitindo entre o início da aula e introdução do sumário;
- No inovar alunos os professores têm um máximo de 800 minutos úteis permitindo entre o início da aula e introdução antecipada do sumário;
- A gestão da assiduidade do pessoal docente é efetuada pelos funcionários através do Inovar Alunos que está sincronizado com o Inovar Pessoal (software de gestão pessoal docente);
- Inovar alunos para gestão dos alunos;
- Inovar consulta para os encarregados de educação.

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,7	3,4
Práticas de Avaliação	3,4	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,5	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,3%	52,9%	13,7%
Ensino e aprendizagem	44,5%	44,4	11,2%
Avaliação	46,1%	45,3%	8,5%
Capacitação dos aprendentes	33,3%	48,7%	18%
Promoção da competência digital dos aprendentes	39,3%	52,1%	8,5%

#### Comentários e reflexão

- Metodologia ativas parcialmente utilizadas e aplicadas em contexto de avaliação;
- Consolidar a partilha e o trabalho colaborativo no ensino aprendizagem;
- Envolver os alunos no processo de avaliação e do ensino aprendizagem tornando-os corresponsáveis pelo seu próprio sucesso – prática generalizada de autoavaliação através de rubricas.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	41,9%	51,3%	6,9%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

A comunicação entre Escola e Encarregados de Educação é efetuada, preferencialmente, através de email, via diretor de turma e/ou professor titular.

Utilização da plataforma Inovar Consulta para monitorização do processo ensino aprendizagem dos seus educandos.

##### Pessoal não docente

Alguns dos assistentes operacionais têm conhecimentos básicos na ótica do utilizador, nomeadamente: email, marcação de refeições na plataforma UniCard Kids da Câmara Municipal de Cascais e registo de assiduidade do pessoal docente no programa Inovar.

Os técnicos administrativos utilizam as plataformas/programas relativas às funções que desempenham. Estes frequentam ações de formação, de curta duração, para atualização/desempenho das funções.

#### Sistemas de informação à gestão

- MISI
- SIGRHE
- Inovar alunos
- Inovar consulta
- Inovar PAA

- Inovar Pessoal
- Inovar Contabilidade
- Portal das matrículas
- E360 – Módulo desporto escolar
- ENES, ENEB, PAEB
- Inovar Gestão de clientes
- SIGE3
- Untis (horários, vigilâncias, marcação de reuniões)
- Melissa, Marmelo e Associados – Autoavaliação e EQAVET
- Escola Digital – Registo de equipamentos cedidos pelo Ministério

#### Comentários e reflexão

Incentivar os docentes que se encontram no nível 1, área do envolvimento profissional, a aumentar as práticas do ensino digital, de trabalho colaborativo entre pares, via online (p. ex., cursos online, MOOCs, webinars, conferências virtuais...) e frequência na formação de capacitação digital - nível 1.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O Agrupamento de Escolas da Cidadela tem como principal propósito estratégico a articulação entre a formação de pessoas melhores e o sucesso académico e profissional dos alunos. Nenhuma destas duas dimensões tem primazia sobre a outra e é nossa convicção que só a ligação entre ambas permitirá concretizar os valores que nos orientam e atingir os objetivos e as metas que nos propomos.

### Parceiros

Câmara Municipal de Cascais  
 Juntas de Freguesia de Cascais e Estoril e Alcabideche  
 Centro de Formação de Escolas do Concelho de Cascais (CFECC)  
 Associação de Apoio Social Nossa Senhora da Assunção (AISA)  
 Instituto de Educação de Lisboa  
 Protocolos estabelecidos com empresas, entidades culturais instituições do ensino superior

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal Cascais Juntas de Freguesia de Cascais Estoril e Alcabideche	Utilizar o email institucional como meio de comunicação vertical.	Aumentar a utilização do email institucional em 50% dos assistentes operacionais.	Primeira
		Utilizar as plataformas digitais: Google Classroom, Edmodo, Google Meet, Milage Aprender+ para repositórios de materiais de forma a potenciar o ensino aprendizagem	Aumentar a utilização das plataformas digitais em 0,3%.	Segunda
Pedagógica	Centro Formação de Escolas do Concelho de Cascais (Professores) Editoras Dreamshaper Protocolos estabelecidos com empresas, entidades culturais e instituições do ensino superior	Utilizar ferramentas digitais no ensino aprendizagem.	Utilizar pelo menos 2 ferramentas digitais.	Primeira
		Promover a qualidade de desempenho do aluno e com vista a progressivamente ser mais competente digitalmente.		Segunda
Organizacional	Camara Municipal Cascais Juntas de Freguesia de Cascais Estoril e	Divulgar o PADDE a todos os docentes.	2 reuniões.	Primeira



	Alcabideche Centro Formação de Escolas do Concelho de Cascais	Criar equipas pedagógicas de forma a estimular o trabalho colaborativo.  Promover a literacia digital através da comunicação para partilha de informação e experiências.	1 tempo comum para reunião das equipas pedagógicas.	Segunda  Terceira
--	--	--	---	-------------------------

**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de email institucional para assistentes operacionais.	Utilizar o email institucional como meio de comunicação vertical.	Assistentes Operacionais	setembro outubro de 2021
Tecnológica e digital	Aplicação de um questionário através do Google Forms a professores e alunos do Agrupamento.	Utilizar as plataformas digitais: Google Classroom, Edmodo, Google Meet, Milage Aprender+ para repositórios de materiais de forma a potenciar o ensino aprendizagem.	Alunos e professores.	maio 2022
Pedagógica	Disponibilização de uma lista de ferramentas digitais para os vários níveis de ensino.	Utilizar ferramentas digitais no ensino aprendizagem.	Professores.	setembro 2021
Pedagógica	Utilização das salas de inovação pedagógicas /BE/CRE/Salas de informática/Salas de multimédia, como potenciadora da aprendizagem. Utilização de pelo menos uma das metodologias ativas, disponibilizadas no documento de apoio ao PADDE. Rentabilização dos meios tecnológicos disponíveis, nomeadamente os computadores cedidos pelo Ministério da Educação para planificar, criar, transformar, aplicar e avaliar.	Promover a qualidade de desempenho do aluno com vista a, progressivamente, ser mais competente digitalmente.	Alunos e professores.	2021/2022
Pedagógica	Aplicação de um questionário através do Google Forms a professores e alunos do Agrupamento.	Promover práticas de avaliação com foco no feedback aos alunos e na autorreflexão das suas aprendizagens.	Alunos e professores.	2021/2022
Organizacional	Articulação vertical através da criação do projeto de robótica no 3º e 4º anos do 1º ciclo do ensino básico. Criação do projeto de robótica virtual e conteúdos digitais do 2º ciclo do ensino básico.	Promover a literacia digital através da comunicação que permite a partilha de informação e experiências.	Alunos e professores.	2021/2022
Organizacional	Promover a formação dos docentes no âmbito da capacitação digital.	Criar equipas pedagógicas de forma a estimular o trabalho colaborativo.	Alunos e professores.	2021/2022



## Agrupamento de Escolas da Cidadela

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Promover a literacia digital através da comunicação que permite a partilha de informação e experiências.		
--	--	--	--	--

#### Comentário e reflexão

No relatório Selfie aponta uma fragilidade a nível da “a abordagem dos dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos ensino aprendizagem”. Todos os ciclos de ensino estão abaixo da média (nível 3) à exceção do secundário profissional. A constituição de equipas pedagógicas e a promoção do trabalho colaborativo a este nível tem de ter como foco a promoção da adoção dos meios digitais indo ao encontro das áreas de competência definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

**Estratégia e mensagem chave**

O futuro assenta no passado, no presente e na capacidade de adaptação e antecipação face a novos desafios, num “Mundo” cada vez mais tecnológico.

CIADADELA “ABRAÇA” ... DESAFIOS!

**Plano de comunicação**

<b>Destinatários</b>	<b>Meios</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável</b>
Professores	Direção, página web do Agrupamento, email institucional, Inovar, reuniões com coordenadores de departamento.	Início do ano letivo e no decorrer do ano letivo.	Diretor – Equipa PADDE
Alunos	Página web do Agrupamento, email institucional, Inovar Consulta, Google Classroom, Edmodo, Diretores Turma/Titular Turma.	Início do ano letivo e no decorrer do ano letivo.	Diretor - Equipa PADDE
Organizacional	Direção Conselho Pedagógico Departamentos Representante Grupo Disciplinar Docentes	Início do ano letivo e no decorrer do ano letivo.	Diretor - Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Diretores Turma Email Inovar / Inovar Consulta	Início do ano letivo e no decorrer do ano letivo.	Diretor - Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Direção Centro Formação de Escolas do Concelho de Cascais Conselho Pedagógico Departamentos Representante Grupo Disciplinar Docentes Alunos Serviços Administrativos Pessoal Não Docente	Início do ano letivo e no decorrer do ano letivo.	Diretor - Equipa PADDE

**2.4. Monitorização e avaliação**

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Utilizar o email institucional como meio de comunicação vertical.	Aumentar a utilização do email institucional em 50% dos assistentes operacionais.	Os assistentes operacionais utilizam o email institucional.	Google Admin.	Durante o ano letivo
	Utilizar as plataformas digitais, Google Classroom, Edmodo, Google Meet, Milage Aprender+ para repositórios de materiais de forma a potenciar o ensino aprendizagem.	Utilizar as plataformas digitais, Google Classroom, Edmodo em 75% para docentes e 25% para alunos.	Os docentes e alunos utilizam as plataformas digitais.	Google Forms a professores e alunos do Agrupamento.	junho 2022
Pedagógica	Utilizar ferramentas digitais no ensino aprendizagem.	Utilizar pelo menos duas das ferramentas digitais indicadas no documento de apoio ao PADDE.	Registo da utilização da ferramenta digital no sumário na plataforma Inovar.	Google Forms a professores e alunos do Agrupamento.	junho 2022
	Promover a qualidade de desempenho do aluno com vista a progressivamente ser mais competente digitalmente.	Utilização das salas de inovação pedagógicas /BE/CRE/Salas de informática/Salas de multimédia pelo menos 1 vez por ano por grupo disciplinar.	Registo da utilização das salas.	Grelha para registo de utilização.	junho 2022
	Promover práticas de avaliação com foco no feedback aos alunos e na autorreflexão das suas aprendizagens.	Aumentar o feedback e autorreflexão em 75% em todos os ciclos	Os docentes e alunos fazem a reflexão sobre a avaliação.	Google Forms a professores e alunos do Agrupamento.	2º semestre
Organizacional	Promover a literacia digital através da comunicação que permite a partilha de informação e experiências.	Apresentação execução de um projeto por ano de escolaridade(3 e 4º anos)	Avaliação qualitativa do aluno e relatório final do professor.	Registos de avaliação. Relatório do professor.	Final 1º semestre Final 2º semestre
	Criar equipas pedagógicas de forma a estimular o trabalho colaborativo. Promover a literacia digital através da	Frequentar a ação de formação nível 1 e 2 pelo menos 10% professores.	Certificação dos docentes.	Centro Formação de Escolas do Concelho de Cascais.	julho 2022



## Agrupamento de Escolas da Cidadela

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

	comunicação que permite a partilha de informação e experiências.				
--	--	--	--	--	--