



Medidas Universais

D.L. n.º 54/2018, 6 de julho

As medidas universais correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens (art.º 8.º, Decreto-Lei n.º54/2018, de 6 de julho).

Diferenciação Pedagógica

- ◊ Desafiar o aluno para níveis de aprendizagem progressivamente mais complexos;
- ◊ Apoiar o aluno de forma individualizada na execução da tarefa;
- ◊ Fomentar o desenvolvimento de capacidades físicas, de inserção social, afetivas, cognitivas e comunicativas;
- ◊ Estimular as competências de comunicação (compreensão verbal e expressão verbal);
- ◊ Favorecer a autonomia;
- ◊ Fomentar a utilidade prática e funcional das aprendizagens;
- ◊ Estimular a interação com os pares;
- ◊ Adequar as tarefas e as atividades ao perfil educacional e ritmo de aprendizagem do aluno;
- ◊ Incentivar o aluno na organização do trabalho e do material;
- ◊ Disponibilizar materiais didáticos adequados às aprendizagens do aluno;
- ◊ Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo ou em pares;
- ◊ Dar instruções claras e reexplicá-las durante a realização da tarefa;
- ◊ Apresentar os conceitos recorrendo a múltiplos meios de representação;
- ◊ Verificar a compreensão das instruções por todos os alunos.

PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, Manual de Apoio à Prática, ME e outros documentos.

Enriquecimento Curricular

- ◊ Biblioteca Escolar;
- ◊ Clube Ciência Viva;
- ◊ Desporto Escolar;
- ◊ Clube Terra Verde;
- ◊ Projetos Escolares;
- ◊ Clube de Teatro.

Acomodações Curriculares

(Podem ser: ambientais, organizacionais, motivacionais, apresentação e avaliação).

- ◊ Promover comportamentos apropriados em diversos contextos, no sentido de desenvolver competências sociais adequadas;
- ◊ Promover o autocontrolo;
- ◊ Atribuir procedimentos e respostas claras, consistentes e regulares aos comportamentos inadequados;
- ◊ Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço;
- ◊ Tempo suplementar para a realização das tarefas;
- ◊ Segmentar apresentações longas;
- ◊ Colocar na sala pistas visuais/dar pistas visuais;
- ◊ Permitir respostas orais em vez de escritas;
- ◊ Proporcionar espaços alternativos para trabalhar tarefas específicas;
- ◊ Dar *feedback* contínuo;
- ◊ Utilizar tamanho/tipo de letra superior/diferente;
- ◊ Ampliar materiais, mapas, etc;
- ◊ Facultar exemplo do produto final;
- ◊ Apresentar faseadamente os conceitos;
- ◊ Testes adaptados.

PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, Manual de Apoio à Prática, Anexos 5 e 6, ME e outros documentos.

pARA

Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

- ◊ Apoio Educativo (1.ºCiclo);
- ◊ Projeto Recuperar, Evoluir e Desenvolver na Escola (REDE);
- ◊ Apoio ao Estudo (APEST);
- ◊ Coadjuvações;
- ◊ Mentorias;
- ◊ Gabinete de Promoção de Sucesso (GPS);
- ◊ Cooperação com Entidades Externas (Escola Segura, UCC Cascais...).

Apoio tutorial preventivo e temporário

- ◊ Apoio Tutorial.

Promoção do comportamento pró-social

- ◊ Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- ◊ Gabinete de Apoio à Saúde/ Promoção e Educação para a Saúde (GAS-PES).