

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2020/2021



Março de 2021

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

2.2.4. Ficha AM4

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do **Projeto Educativo de 2018/2021, do Relatório de Avaliação Externa de 2018/2019, do balanço do PAM Final de 2019/2020 e dos Resultados do Observatório Pedagógico de 2019/2020.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa
Implementar um processo de autoavaliação sistemático e adaptado à realidade do Agrupamento	Autoavaliação
Atualizar o Regulamento Interno do Agrupamento no contexto do Perfil dos Alunos e DL 54/55	Liderança e Gestão
Fomentar práticas de articulação horizontal e vertical, de diferenciação pedagógica e de avaliação formativa ao serviço das aprendizagens dos alunos	Prestação do Serviço Educativo
Melhorar a eficácia na prevenção e resolução da indisciplina e falta de pontualidade	Resultados

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Implementar um processo de autoavaliação sistemático e adaptado à realidade do Agrupamento

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Equipa Autoavaliação	Paula Santos
	Isabel Guerreiro
	Cecília Lima
	Alexandra Bernardo
	Nilton Nave
	Marisa Costa

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2021	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Necessidade de implementar um processo de autoavaliação contínuo e sistemático (AEE).
O impacto das ações tomadas nas diferentes áreas de prioridade educativa é condicionado pela irregularidade dos ciclos de autoavaliação (AEE).

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

OE11. Proceder à avaliação trimestral dos projetos, em sede de Conselho Pedagógico.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Realizado	Reestruturação da Equipa Autoavaliação (EAA) representativa dos vários setores da comunidade educativa do Agrupamento.	Constituição da EAA até meados de outubro de 2020.	Documento - Planeamento Estratégico de Autoavaliação do Agrupamento.
Realizado	Definir o Planeamento Estratégico de Autoavaliação do Agrupamento.	Definição do Planeamento Estratégico de Autoavaliação do Agrupamento até final de outubro de 2020.	Documento - Planeamento Estratégico de Autoavaliação do Agrupamento.
Realizado	Elaborar o Plano de Ações de Melhoria Inicial (PAM Inicial) com a constituição das equipas operacionais que implementarão as ações de melhoria.	Elaboração do PAM Inicial até final de outubro de 2020.	Documento - PAM Inicial.
Realizado	Produzir e divulgar os documentos relativos à autoavaliação.	Criação e divulgação pública dos documentos mensalmente.	Atas C. Pedagógico e Conselho Geral. Página Web.
Em realização	Implementar o Modelo CAF Educação (diagnóstico organizacional e pedagógico do agrupamento para reformulação do PEA).	Aplicação do Modelo até Junho de 2021 com reflexos no novo PEA.	Relatório de Autoavaliação, atas do CP, página web.
Realizado	Elaborar o Plano de Ações de Melhoria Intermédio (PAM Intermédio).	Elaboração do PAM Intermédio até final de março de 2021.	Documento - PAM Intermédio.
Por realizar	Seleção das novas ações de melhoria.	Entre junho e julho de 2021.	PAM Inicial 1ª parte 2021/2022 documento de reflexão; atas do CP.
Por realizar	Elaborar o Plano de Ações de Melhoria Final (PAM Final).	Elaboração do PAM Final até final de julho de 2021.	Documento - PAM Final.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Condições de tempo para o trabalho das várias equipas.	Sensibilização à mudança.
Implementação objetiva das ações de melhoria.	Participação ativa e efetiva dos vários elementos pertencentes à equipa.

Data de início	Data de conclusão
----------------	-------------------

Outubro de 2020	Setembro de 2021
-----------------	------------------

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade escolar.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Avaliação Intermédia das atividades enunciadas.	Final de cada período letivo.
Avaliação Final das atividades enunciadas.	Final do ano letivo.
Ponto de situação intermédio (Março de 2021)	
Melhorias conseguidas	
Maior envolvimento da comunidade escolar no processo de autoavaliação do Agrupamento.	
Constrangimentos surgidos	
2.º confinamento e início do ensino não presencial.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Monitorizar e avaliar as ações de melhoria.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Atualizar o Regulamento Interno do Agrupamento no contexto do Perfil dos Alunos e DL 54/55	
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Paula Santos e Marisa Costa	Elsa Sousa
	Fernanda Graça
	Fernanda Mendonça
	José Manuel Pereira
	Alda Duarte
	Teresa Campos
Estado atual	
Data	Estado
Março de 2021	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Rever os documentos orientadores do Agrupamento no contexto do perfil dos Alunos e DL 54/55	

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OE1 - Criar, rever e atualizar os documentos orientadores do Agrupamento.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Realizado	Constituir a equipa a equipa operacional responsável pela medida.	Constituição da equipa até outubro de 2020	A equipa
Em realização	Rever e atualizar o Regulamento Interno	Regulamento Interno revisto e aprovado, até junho de 2021	Aprovação do Regulamento Interno pelo C.P.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Trabalho colaborativo da equipa operacional	Agendamento de reuniões com os elementos da equipa.

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2020	julho de 2021

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Equipa de autoavaliação	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião de equipa central com a equipa operacional.	Periodicidade mensal.
Ponto de situação intermédio (Março de 2021)	
Melhorias conseguidas	
Envolvimento da equipa operacional na reformulação do Regulamento Interno.	
Envolvimento de alguns docentes exteriores à equipa operacional na reformulação do Regulamento Interno.	
Constrangimentos surgidos	

Impossibilidade de encontrar um horário comum com a equipa operacional.
Início do 2.º confinamento.
Oportunidades de reunir a equipa operacional com maior frequência.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Incrementar o número de reuniões da equipa operacional.
Estabelecer tarefas e prazos definidos para a sua elaboração, relativamente à revisão do regulamento interno.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Fomentar práticas de articulação horizontal e vertical, de diferenciação pedagógica e de avaliação formativa ao serviço das aprendizagens dos alunos

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Alexandra Bernardo e Cecília Lima	Anabela Monteiro
	Fernanda Alves
	Ana Rosmaninho

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2021	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Fomento da articulação vertical e horizontal do currículo (AEE).
Supervisão entre pares enquanto estratégia para fomentar a reflexão com vista à identificação e partilha de boas práticas.
Articulação entre os diferentes estabelecimentos de ensino do Agrupamento na concretização das linhas estratégicas do Projeto Educativo (AEE).
Reforço da vertente formativa da avaliação como instrumento regulador dos processos de ensino e aprendizagem (AEE).
Generalização de estratégias de diferenciação pedagógica (AEE).

O professor variar as atividades de sala de aula de acordo com as matérias para motivar os alunos (Relatório Global do Observatório Pedagógico).
Os alunos demonstrarem autonomia na realização das atividades em sala de aula (Relatório Global do Observatório Pedagógico).
O professor utilizar diferentes formas de trabalhar com os alunos conforme a evolução das suas aprendizagens. (Relatório Global do Observatório Pedagógico).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OE4 - Reforçar o trabalho pedagógico em práticas de avaliação formativa e sua articulação com a avaliação formativa.
OE6 - Promover a articulação vertical no Agrupamento.

Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)
Aumentar a utilização de tarefas de avaliação variadas em 2%.
Realizar atividades comuns entre o 1.º e o 2.º ciclos em duas disciplinas (Português e Matemática).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Em realização	Planificação, realização e partilha da prática da supervisão, entre pares, com reflexão sobre os pontos fortes e áreas de melhoria.	Observação de 2 aulas entre pares.	Grelhas de observação
Por realizar	Dinamizar atividades comuns entre todos os ciclos (estímulo à leitura, escrita e oralidade, raciocínio lógico-matemático, cálculo mental e resolução de problemas...).	Reunião entre docentes do 1º Ciclo (3º e 4º anos) e docentes do grupo 300 e grupo 500 ; realização de duas atividades comuna a português e matemática.	Documento de reflexão; Plano de Turma (PAA).
Em realização	Utilizar tarefas de avaliação variadas com feedback ao aluno.	Utilizar pelo menos quatro tarefas de avaliação diferentes.	Tabela de tarefas de avaliação utilizadas por cada grupo disciplinar.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade do pessoal docente.	Cultura docente individual e muito centrada na avaliação sumativa.

Rotinas de trabalho colaborativo nos departamentos, conselhos de turma e conselhos de docentes que promovam a reflexão conjunta sobre as práticas letivas do agrupamento.	Número de turmas por professor; dificuldade de hora comum para reuniões; nº de alunos por turma.
Rotinas de trabalho colaborativo nos departamentos, conselhos de turma e conselhos de docentes que promovam a reflexão conjunta sobre as práticas letivas do agrupamento.	Número de turmas por professor; dificuldade de hora comum para reuniões; nº de alunos por turma.

Data de início	Data de conclusão
novembro de 2020	junho de 2021

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Monitorização intermédia da consecução das atividades.	Final do 2º Período.
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo.
Diagóstico CAF de Educação	Ano letivo 2020/2021
Ponto de situação intermédio (Março de 2021)	
Melhorias conseguidas	
Elaboração de documentação para a observação/reflexão da prática de supervisão entre pares – Google Forms.	
Elaboração de grelha para registo de tarefas/instrumentos de avaliação.	
Preenchimento da grelha de tarefas/instrumentos de avaliação, por parte de todos os docente,s relativa aos 1º e 2º Períodos.	
Constrangimentos surgidos	
O Isolamento Social como resposta ao COVID 19 condicionou a prática de supervisão entre pares projetada para os meses de Fevereiro e março.	
O Isolamento Social como resposta ao COVID 19 condicionou a dinamização das atividades comuns entre todos os ciclos.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Elaboração de horários prevendo uma hora comum entre todos os elementos que constituem a equipa alargada (central e operacional) da medida 3.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.4. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria	
Melhorar a eficácia na prevenção e resolução da indisciplina e falta de pontualidade	
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Isabel Guerreiro e Nilton Nave	Raquel Dias
	Patrícia Santos
Estado atual	
Data	Estado
Março de 2021	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Diminuir os casos de indisciplina (AEE).	
Diminuir a falta de pontualidade (PEA).	
Diminuir o número de processos disciplinares.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
P7-Reduzir os níveis de indisciplina.	

P8-Melhorar a pontualidade dos alunos, sobretudo ao 1.º tempo.

Metas gerais

(metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)

Diminuir em 10% as ocorrências disciplinares.

Diminuir em 10% as faltas de pontualidade.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Em realização	Reforçar, ao nível do Agrupamento, formas de atuação comuns face às mesmas ocorrências disciplinares, conforme código de conduta.	Atualização, discussão e divulgação da tipificação das ocorrências disciplinares até ao final do 3.º período	Atualização do documento. Aprovação do documento em C. Pedagógico e posterior envio para o email profissional dos docentes.
Realizado	Tipificação das infrações para aplicação das medidas disciplinares a atribuir, de acordo com a Lei 51/2012.	Discussão e tipificação das infrações e sugestão das medidas disciplinares a atribuir, de acordo com a Lei 51/2012, até junho de 2021.	Aprovação do documento em Conselho Pedagógico.

Fatores de sucesso

(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)

Participação da comunidade escolar.

Envolvimento dos delegados e subdelegados de turma.

Constrangimentos

(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)

Ausência de concertação na aplicação das estratégias enumeradas.

Não realizámos nenhuma assembleia de delegados, por estarmos a construir a tipificação com base nas indicações que os alunos tinham dado na assembleia do ano

Data de início

Novembro de 2020

Data de conclusão

Junho de 2021

Recursos humanos envolvidos

Pessoal docente e serviços de psicologia e alunos.

Custos estimados

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização

Datas para a monitorização

Monitorização intermédia da consecução das atividades.	Final do 2.º período.
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo.
Diagóstico CAF de Educação	Ano letivo 2020/2021
Ponto de situação intermédio (Março de 2021)	
Melhorias conseguidas	
Fez-se a tipificação de medidas, que compreende: comportamentos , medidas corretivas/sancionatórias correspondentes e responsáveis pela aplicação das mesmas.	
Constrangimentos surgidos	
Dado que à data da aprovação da Tipificação de Medidas no Conselho Pedagógico o ano letivo já ia a meio e dado que já não poderíamos reconfigurar o programa Inovar, decidiu-se incluir o documento no Regulamento Interno e divulgá-lo à comunidade escolar e iniciar a sua aplicação no próximo ano letivo.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Divulgar a Tipificação de Medidas a toda a comunidade escolar: pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação, alunos.	